

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: Ztq+rbqgiULsO3TD1CXRraZG7akWGzc7

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Социализация личности в информационном и киберпространстве

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Учебно – тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40



1. Наименование дисциплины

Социализация личности в информационном и киберпространстве

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	Знать: теоретико-методологические основы психологических аспектов социализации личности. Уметь: использовать знания основных теорий и концепций социализации личности при анализе психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла.
		Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	Знать: систему научных понятий социализации личности, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам Уметь: пользоваться системой научных понятий социализации



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		нальной и другим социальным группам	зации личности, касающихся специфики психического развития человека.
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: систему представлений о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях социализации личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций. Уметь: применять психологические механизмы и закономерностях социализации личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций.
		Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации социализации личности на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека. Уметь: использовать эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации социализации личности на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности	Знать: систему методов, технологий и форм психологической помощи для социализации личности. Уметь: применять методы, технологии и формы психологической помощи для социализации личности.
		Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения проблемы социализации личности в информационном и киберпространстве Уметь: реализовывать методы, технологии и формы психологической помощи для решения социализации личности в информационном и киберпространстве
		Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: методы прогнозирования изменений и динамики социализации личности в информационном и киберпространстве с целью гармонизации психического функционирования человека. Уметь: прогнозировать изменения и динамику социализации личности в информационном и киберпространстве с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПКП-5	Способен разрабатывать и реализовывать коррекцион-	Демонстрирует знание основных концепций и программ развития,	Знать: основные концепции и программы развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрос-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
	ные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	ных в процессе социализации личности в информационном и киберпространстве. Уметь: применять основные концепции и программы развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых в процессе социализации личности в информационном и киберпространстве.
		Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	Знать: методы проектирования и оценивания программ психологической интервенции с целью коррекции социализации личности, направленные на преодоление отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности. Уметь: использовать методы проектирования и оценивания программ психологической интервенции с целью коррекции социализации личности, направленные на преодоление отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности.
		Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупрежде-	Знать: методы дистанционной психологической работы с целью социализации в информационном и киберпространстве детей, подростков, взрослых. Уметь: проводить дистанционную психологическую ра-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		ние отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	боту с целью социализации в информационном и кибер-пространстве детей, подростков, взрослых.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности в информационном и киберпространстве» относится к «Модулю "Психология цифрового общества"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические концепции социализации личности в информационном и киберпространстве

Социализация в животном мире. Социализация детей. Механизмы социального научения. Интернализация. Когнитивные теории. Психоаналитические теории развития. Концепция социализации Т. Парсонса. Концепция социализации Дж. Г. Мида. Концепция социализации Ч.Х. Кули. Концепция социализации Б.Д. Парыгина. Концепция социализации И.С. Кона. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой. Понимание социализации в бихеовиризме и гуманистической психологии. Взгляды Пиаже на процесс социализации личности. Концепция социализации Г.М. Андреевой. Концепция социализации А. В. Петровского. Теория мультисубъектности В.А. Петровского. Концепция смысловых образований Д.А. Леонтьева, С. Мадди.

Культура, личность, социализация. Социальная структура общества и социализация в современном информационном мире.

Тема 2. Социально-психологическая матрица развития личности в информационном и киберпространстве

Проблема социализации. Формирование конвенциональных значений. Вступление в символическое окружение. Формирование защитных фиксаций. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.

Тема 3. Развитие самоконтроля личности

Диалектика развития личности. Приспособление к значимым другим. Участие в согласованном действии. Изменения личной определенности.

Тема 4. Универсальные характеристики процесса социализации личности в информационном и киберпространстве



Механизмы и стадии социализации. Импринтинг. Экзистенциальный нажим. Подражание. Идентификация. Рефлексия. Социализация в младенчестве, детстве (дошкольном возрасте). Социализация в школьном возрасте. Профессиональная социализация. Социализация в браке и родительстве. Социализация в среднем и старшем возрасте. Коммуникация как основа социализации. Воздействие СМИ на процесс социализации. Межличностная коммуникация. Влияние компьютера и сети Интернет на процесс социализации.

Тема 5. Факторы и стадии социализации личности в информационном и киберпространстве

Мега- и макрофакторы социализации космос, планета, мир, страна. этнос, общество, государство. Мезофакторы: регионы, виды поселения (село, город, мал. город, и др.), субкультуры. Микрофакторы социализации: семья. Соседство, сверстники, организации (определение и признаки организации, государственные организации, религиозные организации).

Тема 6. Агенты и средства социализации личности в информационном и киберпространстве

Агенты и институты социализации. Понятия об агентах, факторах, институтах и средствах социализации личности. Соотношение этих понятий в исследовательской парадигме социализации. Коммуникация как стержень социализации личности в информационном и киберпространстве. Межличностная коммуникация. СМИ. Компьютер, Интернет и социализация. Роль языка.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Психологические концепции социализации личности в информационном и киберпространстве	20	8	4	4	12
2	Социально- психологическая матрица развития личности в информационном и киберпространстве	18	6	2	4	12
3	Развитие самоконтроля личности	16	4	2	2	12
4	Универсальные характеристики процесса социализации личности в информационном и киберпространстве	20	8	4	4	12
5	Факторы и стадии социализации личности в информационном и киберпространстве	16	4	2	2	12
6	Агенты и средства социализации личности в	18	4	2	2	14



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	информационном и киберпространстве					
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Психологические концепции социализации личности в информационном и киберпространстве	1. Социализация в животном мире. 2. Когнитивные теории. 3. Психоаналитические теории развития. 4. Концепция социализации Т. Парсонса. 5. Концепция социализации Дж. Г. Мида. 6. Концепция социализации Ч.Х. Кули. 7. Концепция социализации Б.Д. Парыгина. 8. Концепция социализации И.С. Кона. 9. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой. 10. Понимание социализации в бихеовиризме и гуманистической психологии. 11. Взгляды Пиаже на процесс социализации личности.	опрос, тесты, дискуссия
Социально-психологическая матрица развития личности в информационном и киберпространстве	1. Проблема социализации. 2. Формирование конвенциональных значений. 3. Вступление в символическое окружение. 4. Формирование защитных фиксаций. 5. Факторы социализации. 6. Агенты социализации. 7. Средства социализации. 8. Механизмы социализации.	опрос, тесты, дискуссия
Развитие самоконтроля личности	1. Диалектика развития личности. 2. Приспособление к значимым другим.	1 опрос, тесты,



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	3. Участие в согласованном действии. 4. Изменения личной определенности.	дискуссия
Универсальные характеристики процесса социализации личности в информационном и киберпространстве	1. Механизмы и стадии социализации. 2. Импринтинг. 3. Экзистенциальный нажим. 4. Подражание. 5. Идентификация. 6. Рефлексия. 7. Социализация в младенчестве, детстве (дошкольном возрасте). 8. Социализация в школьном возрасте. 9. Профессиональная социализация. 10. Социализация в браке и родительстве. Социализация в среднем и старшем возрасте.	опрос, тесты, дискуссия
Факторы и стадии социализации личности в информационном и киберпространстве	1. Мега- и макрофакторы социализации космос, планета, мир, страна. этнос, общество, государство. 2. Мезофакторы: регионы, виды поселения (село, город, мал. город, и др.), субкультуры. 3. Микрофакторы социализации: семья.	опрос, тесты, дискуссия
Агенты и средства социализации личности в информационном и киберпространстве	1. Агенты и институты социализации. 2. Понятия об агентах, факторах, институтах и средствах социализации личности. 3. Соотношение этих понятий в исследовательской парадигме социализации.	опрос, тесты, дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	4. Коммуникация как стержень социализации личности в информационном и киберпространстве.	



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Психологические концепции социализации личности в информационном и киберпространстве	1. Теория мультисубъектности В.А. Петровского. 2. Концепция смысловых образований Д.А. Леонтьева, С. Мадди. 3. Культура, личность, социализация. 4. Социальная структура общества и социализация в современном информационном мире.	– работа с учебником и др. литературой; – составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; – подготовка к участию в дискуссии;
Социально-психологическая матрица развития личности в информационном и киберпространстве	1. Формирование защитных фиксаций. 2. Факторы социализации. 3. Агенты социализации. 4. Средства социализации. 5. Механизмы социализации.	– работа с учебником и др. литературой; – составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; – подготовка к участию в дискуссии;
Развитие самоконтроля личности	1. Диалектика развития личности. 2. Приспособление к значимым другим. 3. Участие в согласованном действии. 4. Изменения личной определенности.	– работа с учебником и др. литературой; – составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; – подготовка к участию в дискуссии;



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Универсальные характеристики процесса социализации личности в информационном и киберпространстве	1. Социализация в браке и родительстве. 2. Социализация в среднем и старшем возрасте. 3. Коммуникация как основа социализации. 4. Воздействие СМИ на процесс социализации. 5. Межличностная коммуникация. 6. Влияние компьютера и сети Интернет на процесс социализации.	работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии;
Факторы и стадии социализации личности в информационном и киберпространстве	1. Мезофакторы: регионы, виды поселения (село, город, мал. город, и др.), субкультуры. 2. Микрофакторы социализации: семья. 3. Соседство, сверстники, организации (определение и признаки организации, государственные организации, религиозные организации).	–работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии;
Агенты и средства социализации личности в информационном и киберпространстве	1. Понятия об агентах, факторах, институтах и средствах социализации личности. 2. Соотношение этих понятий в исследовательской парадигме социализации. 3. Коммуникация как стержень социализации личности в информационном и киберпространстве.	–работа с учебником и др. литературой; –составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; –подготовка к участию в дискуссии;



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные вопросы к текущему контролю

1. Каков механизм социализации в животном мире.
2. Суть когнитивных теорий.
3. Дайте характеристику психоаналитических теорий развития.
4. Дайте характеристику концепции социализации Т. Парсонса.
5. Охарактеризуйте концепцию социализации Дж. Г. Мида.
6. В чем заключается концепция социализации Ч.Х. Кули.
7. Дайте характеристику концепции социализации Б.Д. Парыгина.
8. Концепция социализации И.С. Кона.
9. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой.
10. Понимание социализации в бихеовиризме и гуманистической психологии.
11. Взгляды Пиаже на процесс социализации личности.
12. Проблема социализации.
13. Формирование конвенциональных значений.
14. Вступление в символическое окружение.
15. Формирование защитных фиксаций.
16. Факторы социализации.
17. Агенты социализации.
18. Средства социализации.
19. Механизмы социализации.
20. Механизмы и стадии социализации.
21. Импринтинг.
22. Экзистенциальный нажим.
23. Подражание.
24. Идентификация.
25. Рефлексия.
26. Социализация в младенчестве, детстве (дошкольном возрасте).
27. Социализация в школьном возрасте.
28. Профессиональная социализация.
29. Социализация в браке и родительстве.
30. Социализация в среднем и старшем возрасте.
31. Агенты и институты социализации.
32. Понятия об агентах, факторах, институтах и средствах социализации личности.
33. Соотношение этих понятий в исследовательской парадигме социализации.



34. Коммуникация как стержень социализации личности в информационном и киберпространстве.

Примерные задания для текущего контроля

1. Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации.

15-летний Владимир замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Китая, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 2 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате в ИНТЕРНЕТЕ.

Проведите психологический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и психологов.

2. Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации.

К психологу обратились родители шестилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, знает много стихов, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше. Может быть, следует отдать ребенка в школу прямо сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса, а, окончив школу, будет иметь больше времени поступить в институт, а не попасть в армию? Может быть, лучше подождать год или два, заниматься дома (бабушка – учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й или даже в 3-й класс? Или есть еще какие-то решения? Какой совет стоит дать родителям мальчика?

3. Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации.

Мальчик Николай (14 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВК». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «А». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Алексей, с которым у Николая были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7В), с которым у 7 «А» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек. Через некоторое время Николаю пришел ответ от Алексею по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные 29 несколькими друзьями Алексея – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с



Николаем практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Психолог, заметив проблемы в отношениях Коли и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему при встрече с классом. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Николаю стало еще более негативным. На следующий день его избил Алексей со своими друзьями, обвинив перед этим в доноситељстве. Задание:

1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации.
2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию.
3. В чем состояла ошибка психолога? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?
4. Каким образом подобный конфликт мог развиваться 20 лет назад при отсутствии современных технологий Интернет-коммуникации?

Примерные тесты к текущему контролю

1. Что относится продолженным стадиям социализации:
 - а) детство
 - б) старость
 - в) юность
2. После выхода на пенсию К. увлекся охотой и вступил в общество охотников. Это пример:
 - а) самовоспитания
 - б) воспитания
 - в) социализации
3. Соответствуют ли следующие суждения о воспитании в семье:
 - 1) в процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей
 - 2) негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей
 - а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа
4. Социализация проходит в:
 - а) за границей
 - б) утробе матери
 - в) семье
5. Социализация проходит в:
 - а) утробе матери
 - б) школе
 - в) ночном клубе



6. Социализация проходит в:
- а) тюрьме
 - б) за границей
 - в) группе друзей
7. Восемилетний Даниил, копируя поведение отца, всегда берет у мамы тяжелые сумки с продуктами, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример:
- а) стихийного воспитания в семье
 - б) продолженной социализации
 - в) целенаправленного воспитания в семье
8. Один из вариантов, который описывает все черты социализации:
- а) завершается с наступлением зрелости человека
 - б) возможна вне общества, не включает в себя процесс воспитания
 - в) невозможна вне общества, связана с освоением социальных ролей, связана с усвоением культурных норм
9. Чистить зубы утром и вечером - это форма проявления воспитания:
- а) культурные нормы
 - б) бытовые правила поведения
 - в) ценности и идеалы
10. Личность детерминирована:
- а) социально
 - б) биологически
 - в) психически

Примерный перечень тем контрольной работы

1. Социализация в животном мире.
2. Социализация детей.
3. Механизмы социального научения.
4. Когнитивные теории социализации.
5. Психоаналитические теории развития.
6. Концепция социализации Т. Парсонса.
7. Концепция социализации Дж. Г. Мида.
8. Концепция социализации Ч.Х. Кули.
9. Концепция социализации Б.Д. Парыгина.
10. Концепция социализации И.С. Кона.
11. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой.
12. Понимание социализации в бихеовиризме и гуманистической психологии.
13. Взгляды Пиаже на процесс социализации личности.
14. Концепция социализации Г.М. Андреевой.
15. Концепция социализации А. В. Петровского.
16. Теория мультисубъектности В.А. Петровского.
17. Концепция смысловых образований Д.А. Леонтьева, С. Мадди.



18. Культура, личность, социализация.
19. Социальная структура общества и социализация в современном информационном мире.
20. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации.
21. Факторы социализации.
22. Агенты социализации.
23. Средства социализации.
24. Механизмы социализации.
25. Развитие самоконтроля личности.
26. Социализация в младенчестве, детстве (дошкольном возрасте).
27. Социализация в школьном возрасте.
28. Профессиональная социализация.
29. Социализация в браке и родительстве.
30. Социализация в среднем и старшем возрасте.
31. Коммуникация как основа социализации.
32. Воздействие СМИ на процесс социализации.
33. Межличностная коммуникация и социализация.
34. Влияние компьютера и сети Интернет на процесс социализации.
35. Роль языка в процессе социализации.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъек-	Знать: теоретико-методологические основы психологических аспектов социализации личности. Уметь: использовать знания основных теорий и концепций социализации личности при анализе психического и личностного развития на разных	Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации. 14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате в ИНТЕРНЕТЕ. Проведите психологический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и психологов.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	тивных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	ступенях жизненного цикла.	
	Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Знать: систему научных понятий социализации личности, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	Кейс-задание: О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок? «...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	другим социальным группам	Уметь: пользоваться системой научных понятий социализации личности, касающихся специфики психического развития человека.	
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных	Знать: систему представлений о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях социализации личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций. Уметь: применять	Кейс-задание: К психологу обратились родители пятилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, знает много стихов, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше. Может быть, следует отдать ребенка в школу прямо сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса, а, окончив школу, будет иметь больше времени поступить в институт, а не попасть в армию? Может быть, лучше подождать год или два, заниматься дома (бабушка – учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й или даже в 3-й класс? Или есть еще какие-то решения? Какой совет стоит дать родителям мальчика?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психологические механизмы и закономерностях социализации личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций.	
	Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здо-	Знать: эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации социализации личности на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека. Уметь: использовать эффективные методы психологического со-	Кейс-задание: В Центр занятости молодежи обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступить ли в институт (но он не знает, в какой именно, явных интересов у него нет)? Пойти сразу на работу, но также не знает какую выбрать? Как бы вы посоветовали ему поступить?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ровья и при организации инклюзивного образования	провождения и оптимизации социализации личности на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.	
	Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности	Знать: систему методов, технологий и форм психологической помощи для социализации личности. Уметь: применять методы, технологии и формы психологической помощи для социализации личности.	Кейс-задание: Между учителем истории и учеником 8 класса возник конфликт по поводу критериев оценивания ответов. Педагог считает, что ученик не может знать предмет на оценку «отлично», так как, по ее мнению, она сама не знает этот предмет на 5. Поэтому между учеником и педагогом всегда возникает напряжение. Это стало известно классному руководителю 8 класса, которая решила разрешить возникшую ситуацию. Сделайте анализ возникшей ситуации. Предложите путь разрешения возникшей ситуации в качестве психолога. Обоснуйте свое предложение.
	Использует основные методы, технологии и	Знать: основные методы, технологии и	Кейс-задание:



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	формы психологической помощи для решения проблемы социализации личности в информационном и киберпространстве Уметь: реализовывать методы, технологии и формы психологической помощи для решения социализации личности в информационном и киберпространстве	К психологу за консультацией обратилась семья. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 12 лет. Младший ребенок - мальчик, 3.5 года. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки. Начинающий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате в Интернете и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все). Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в дан-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			ной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?
	Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: методы прогнозирования изменений и динамики социализации личности в информационном и киберпространстве с целью гармонизации психического функционирования человека. Уметь: прогнозировать изменения и динамику социализации личности в информационном и киберпространстве с целью гармонизации психического функционирования человека.	Кейс-задание: Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «Вконтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, частоходящие до конфликтов и стычек. Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные 29 несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Психолог, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добились. В конце концов, она решила обсудить проблему при встрече с классом. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			негативным. На следующий день его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносительстве. Задание: 1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию. 3. В чем состояла ошибка психолога? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию? 4. Каким образом подобный конфликт мог развиваться 20 лет назад при отсутствии современных технологий Интернет-коммуникации?
ПКП-5. Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием инфор-	Демонстрирует знание основных концепций и программ развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях	Знать: основные концепции и программы развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых в процессе социализации личности в информационном и киберпространстве. Уметь: применять	Кейс-задание: Между учителем истории и учеником 8 класса возник конфликт по поводу критериев оценивания ответов. Педагог считает, что ученик не может знать предмет на оценку «отлично», так как, по ее мнению, она сама не знает этот предмет на 5. Поэтому между учеником и педагогом всегда возникает напряжение. Это стало известно классному руководителю 8 класса, которая решила разрешить возникшую ситуацию. Сделайте анализ возникшей ситуации. Предложите путь разрешения возникшей ситуации в качестве классного руководителя. Обоснуйте свое предложение.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
мационных технологий и среды виртуальной реальности	современного цифрового общества	основные концепции и программы развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых в процессе социализации личности в информационном и киберпространстве.	
	Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном	Знать: методы проектирования и оценивания программ психологической интервенции с целью коррекции социализации личности, направленные на преодоление отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	Кейс-задание: К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохраненный, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности. Уметь: использовать методы проектирования и оценивания программ психологической интервенции с целью коррекции социализации личности, направленные на преодоление отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах дея-	Начинающий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжают и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все). Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		тельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности.	
	Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: методы дистанционной психологической работы с целью социализации в информационном и киберпространстве детей, подростков, взрослых. Уметь: проводить дистанционную психологическую работу с целью социализации в информационном и киберпространстве детей, подростков, взрослых.	Кейс Провести небольшое эмпирическое исследование информационно-коммуникационного пространства и анализ данных методов дистанционной психологической работы с целью социализации в информационном и киберпространстве детей, подростков, взрослых. Оформить отчет исследования.



Примеры практико-ориентированных заданий

Кейс-задание

Проанализируйте ситуацию с точки зрения социализации личности.

Установите, на каких уровнях осуществляется социализация.

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать. Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем. Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил:

- Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела.

Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня...

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась.

Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой.

Кейс-задание

Проанализируйте ситуацию с точки зрения социализации личности.

Установите, на каких уровнях социализация.

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого слладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она



принимает все

классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Социализация в животном мире.
2. Социализация детей.
3. Механизмы социального научения.
4. Когнитивные теории.
5. Психоаналитические теории развития.
6. Концепция социализации Т. Парсонса.
7. Концепция социализации Дж. Г. Мида.
8. Концепция социализации Ч.Х. Кули.
9. Концепция социализации Б.Д. Парыгина.
10. Концепция социализации И.С. Кона.
11. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой.
12. Понимание социализации в бихеовиризме и гуманистической психологии.
13. Взгляды Пиаже на процесс социализации личности.
14. Концепция социализации Г.М. Андреевой.
15. Концепция социализации А. В. Петровского.
16. Теория мультисубъектности В.А. Петровского.
17. Концепция смысловых образований Д.А. Леонтьева, С. Мадди.
18. Культура, личность, социализация.
19. Социальная структура общества и социализация в современном информационном мире.
20. Формирование конвенциональных значений.
21. Вступление в символическое окружение.
22. Формирование защитных фиксаций.
23. Факторы социализации.
24. Агенты социализации.
25. Средства социализации.
26. Механизмы социализации.
27. Приспособление к значимым другим.



28. Участие в согласованном действии.
29. Изменения личной определенности.
30. Импринтинг.
31. Экзистенциальный нажим.
32. Подражание. Идентификация. Рефлексия.
33. Социализация в младенчестве, детстве (дошкольном возрасте).
34. Социализация в школьном возрасте.
35. Профессиональная социализация.
36. Социализация в браке и родительстве.
37. Социализация в среднем и старшем возрасте.
38. Коммуникация как основа социализации.
39. Воздействие СМИ на процесс социализации.
40. Межличностная коммуникация и социализация.
41. Влияние компьютера и сети Интернет на процесс социализации.
42. Мега- и макрофакторы социализации космос, планета, мир, страна. этнос, общество, государство.
43. Мезофакторы: регионы, виды поселения (село, город, мал. город, и др.), субкультуры.
44. Микрофакторы социализации: семья.
45. Соседство, сверстники, организации (определение и признаки организации, государственные организации, религиозные организации).
46. Агенты и институты социализации.
47. Понятия об агентах, факторах, институтах и средствах социализации личности.
48. Соотношение этих понятий в исследовательской парадигме социализации.
49. Коммуникация как стержень социализации личности в информационном и киберпространстве.
50. Роль языка.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность: Учебное пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая - Москва: Юрайт, 2020. - 141 с. - Высшее образование. – ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/459098> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст: электронный.
2. Сосновский, Б. А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов / Б.А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под ред. Сосновского Б.А. - Москва: Юрайт, 2020. - 160 с. - Высшее образование. – ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/452616> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям: Монография: Дополнительное профессиональное образование / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова, Е.А. Алисов [и др.] ; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 131 с. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1047125> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст: электронный.
2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: Учебник и практикум для вузов / М.Ю. Коноваленко. - Москва: Юрайт, 2020. - 466 с. - Высшее образование. – ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/450020> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст: электронный.
3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: Учебник для вузов / Н.Н. Толстых, Н.Н. Авдеева, И.Е. Вопилова [и др.]; под ред. Толстых Н.Н. - Москва: Юрайт, 2020. - 216 с. - Высшее образование. – ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/452032> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст: электронный.
4. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: Учебник для вузов / Н.Н. Толстых, Н.Н. Авдеева, И.Е. Вопилова [и др.]; под ред. Толстых Н.Н. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с. - Высшее образование. – ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/452033> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
4. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
7. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
9. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
10. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
11. 7. Электронные ресурсы БИК:



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам для освоения дисциплины стоит руководствоваться данной рабочей программой дисциплины и «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021).



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office
2. Astra Linux
3. Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.